

|                                                                                                                                        | <b>Pedagógiai program</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Mi az intézményvezető által megfogalmazott jövőkép? Ez hogyan függ össze a pedagógiai program céljaival?</b>                     | Az intézményvezető által megfogalmazott jövőkép a pedagógusi hivatás gyakorlásával és etikus magatartással olyan gyermekközpontú óvodai nevelés feltételeinek biztosítását tűzi ki célul, mely az intézmény pedagógiai programjának megvalósulását teszi lehetővé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2. Összhangban állnak a vezetői programban megfogalmazott célok és a pedagógiai program céljai?</b>                                 | Az intézményvezető által megfogalmazott célok és a pedagógiai program céljai egy irányba mutatnak, összhangban vannak az Óvodai nevelés országos alapprogramjával.<br>Elsődlegesnek tekinti a gyermekek biztonságát, hogy szeressenek az adott óvodába járni, mindeközben a lehető legnagyobb gondoskodásban, odafigyelésben részesüljenek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3. A pedagógiai program alapelvei, céljai, feladatai hogyan támogatják a gyermeki neveltségi, fejlettségi eredmények javulását?</b> | Az óvodás gyermek fejlődő személyiség, így különleges védelem és gondoskodás illeti meg.<br>Az óvodai nevelés folyamatában a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszenek a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával.<br>Az óvoda nevelő intézmény, amely a gyermek személyiségének kibontakoztatására törekszik, fejlesztő hatásokban gazdag nevelési alaphelyzetek megteremtésével, amely adott alaphelyzetek az adott intézményre jellemző tevékenységek, együttműködési formák, kapcsolatok, fejlesztő hatások és fejlődési lehetőségek összefüggő rendszerében és által léteznek. Óvodai nevelésük fontos eleme a gyermek személyiségének minél pontosabb ismerete, fejlődésének figyelemmel kísérése és céljainak eléréséhez viszonyított helyzetének megállapítása.<br>A gyermekek fejlettségi szintjét évente minimum 2 alkalommal rögzítik az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Évente legalább két alkalommal tájékoztatják a szülőket gyermekük fejlődéséről.<br>A fejlesztőpedagógusok a nagycsoportos korú gyermekeknél elvégzik a képességméréseket (DIFER, SINDELAR). A mérések nyomán készült értékelések alapozzák meg az egyéni fejlesztés területeit, a kialakított pedagógiai véleményeket. A gyermekek óvodába érkezésekor, a beszoktatási időszak végére – október hónap végéig – felméri a bemeneti fejlettség szintjét. |
| <b>4. A pedagógiai program alapelvei, céljai, feladatai hogyan támogatják a fejlesztő szemlélet érvényesülését?</b>                    | A fejlesztő szemlélet érvényesülését a pedagógiai program alapelvei, céljai, feladatai teljes körűen támogatják. A gyermekközpontú nevelésük legfontosabb kritériuma, hogy önálló, a problémákra saját, egyéni megoldást kereső, felszabadult gyermekeket neveljenek. Központba helyezik a gyermekben rejlő lehetőség, tehetség kibontakoztatását, a kreativitás fejlesztését azáltal, hogy az általuk szervezett tevékenységek közben a gyermek meghatározó élmények egész sorát élje át.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. A pedagógiai program alapelvei, céljai, feladatai hogyan támogatják az egyéni bánásmód érvényesülését?</b></p> | <p>A gyermekeket egyedi, fejlődő személyiségnek tekintik, akiknek alakuló egyéniségét genetikai adottságaik, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és a tervezett környezeti hatások együttesen határozzák meg, éppen ezért testi-lelki szükségleteik életkoronként és egyénenként is változóak lehetnek.</p> <p>Az óvodai nevelés időtartama alatt gondoskodnak a testi, szociális és értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról, amelyek sajátos nevelési igény esetén részlegesen vagy akár teljes körűen is módosulhatnak.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre különös gondot fordítanak, segítik beilleszkedésüket, és együttműködnek a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. Céljuk ezeknél a gyermekeknél az esélyegyenlőség biztosítása, megőrzése. Óvodapedagógusként feladatuknak tartják, hogy a közös tevékenységek során vegyék észre a gyerekek, hogy mindannyian különbözőek vagyunk, egymástól eltérő értékekkel rendelkezhetünk, és ezeket tiszteletben kell tartani. Pozitív visszajelzések gyakori alkalmazásával igyeksenek erősíteni az önbizalmukat. A lassabban fejlődő, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek széles körű segítséget nyújtanak. Az egyéni fejlesztések a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél kiemelten fontos feladatuk. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében az egyéni bánásmód megvalósulását dokumentálják.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|